

INFORME ANALITICO No. 2

La inversión social en educación y su correspondencia con la política nacional, territorial y local, y las necesidades regionales.

Uno de los retos de la Inversión social en educación es definir en qué situación, condición o prioridad, se realizará la inversión y la destinación de acciones o recursos. Esta decisión trasciende la focalización de establecimientos educativos o la cantidad de recursos económicos y humanos a invertir, pues gran parte de los proyectos de intervención social definen también su incidencia sobre las comunidades, su correspondencia con las prioridades educativas en el territorio y la capacidad de los gobiernos y la comunidad para dar sostenibilidad a las acciones a través del tiempo.

De allí que la decisión de inversión social en educación es también una oportunidad de construcción de país, donde los actores educativos, gobiernos, comunidades y las entidades privadas y públicas, confluyen para analizar y dar respuesta a las condiciones educativas desde una perspectiva de corresponsabilidad.

En el contexto internacional, se resaltan las priorizaciones que se han generado a través de encuentros o informes regionales como los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU, donde el objetivo 4 solicita dar garantía a una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos¹, así como el informe de la UNESCO² que diagnostica el estado de avance de los países de América Latina y el Caribe respecto del cumplimiento de los seis objetivos de educación para todos establecidos en el marco de acción de Dakar en 2000:

- Protección y educación integrales de la primera infancia.
- Acceso a la educación primaria gratuita y de calidad, especialmente para los niños y jóvenes en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas.
- Atención a las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar en 50% el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación.

¹ ONU. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), 17 objetivos para cambiar nuestro mundo (en línea). Página web. (Fecha de consulta: 20 abril 2016). Disponible en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

² UNESCO. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación para todos 2015 (en línea). Documento informe emitido con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Gobierno de España. Santiago de Chile, 2013. (Fecha de consulta: 20 abril 2016). Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Desde el orden nacional, también es posible identificar que en el plan de desarrollo 2014 -2018³, el Ministerio de Educación Nacional ha formulado a través de su objetivo “*Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos*”, para lograr que Colombia sea la mejor educada en el 2025 y ha priorizado las siguientes líneas estratégicas en la política educativa:

- Excelencia Docente
- Jornada Única
- Colombia Bilingüe
- Colombia Libre de Analfabetismo y
- Más Acceso a la Educación Superior de Calidad

Al respecto, el Sistema de información de la intervención privada en educación – SIPE, señala unas líneas o tipos de intervención, sobre las cuales se categorizan los proyectos y programas generados a través de la inversión privada y que está dirigidos a los niveles de primera infancia, básica, media, superior y formación para el trabajo. Estas líneas tienen como propósito contribuir a mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes aportando al mejoramiento de las condiciones para el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes. A continuación agrupamos los proyectos en seis grandes ejes de incidencia:

1. **Fortalecimiento de la gestión escolar**, con proyectos en gestión directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria.
2. **Fortalecimiento de competencias básicas**, con proyectos en innovación y TIC, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, educación ambiental y apropiación de una lengua extranjera
3. **Formación de agentes educativos**, a través de proyectos de formación inicial o en servicio de docentes y directivos docentes y fortalecimiento de Secretarías de Educación
4. **Fortalecimiento del acceso y la permanencia**, mediante estrategias para el acceso a la educación dirigidas a población con necesidades educativas especiales, uso del tiempo escolar, permanencia en el sistema educativo, becas, reconocimientos e incentivos, articulación de la educación media con la educación superior, etnoeducación, educación inicial, alfabetización, infraestructura, educación para el trabajo y el desarrollo humano, dotación de equipos y/o materiales para los colegios.

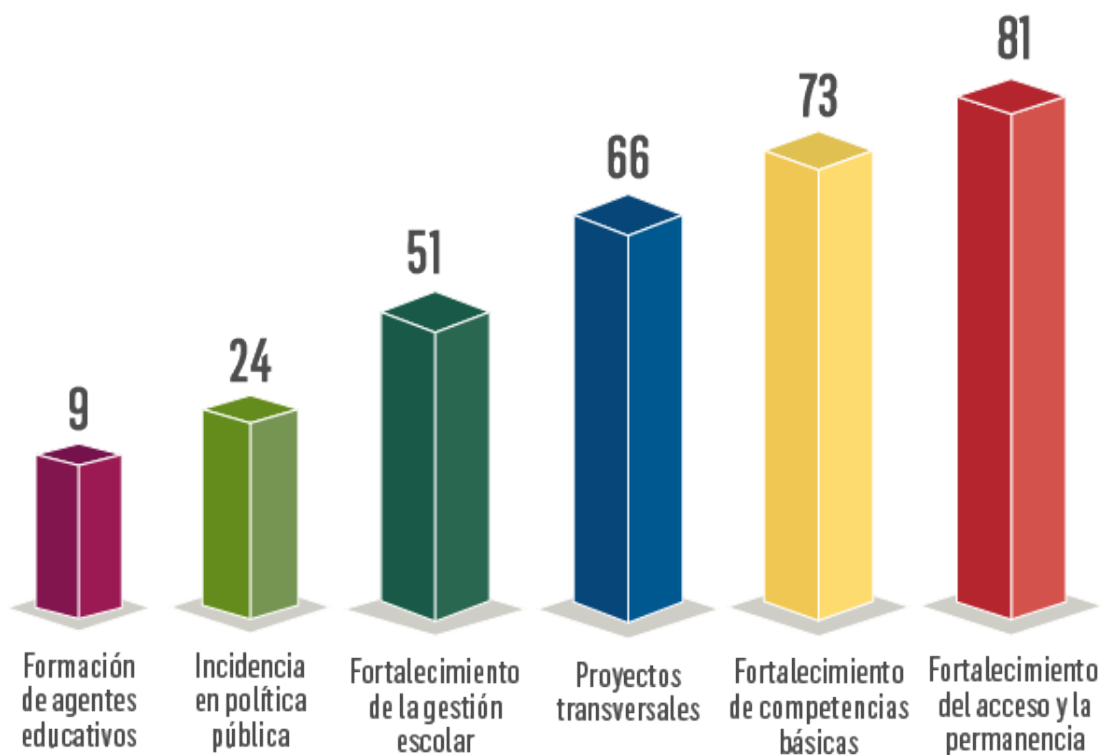
³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (en línea). *Abecé del Plan de Desarrollo 2014-2018 en materia educativa*. Centro virtual de noticias sobre educación. Bogotá: Colombia, junio 2015. (Fecha de consulta: 1 abril 2016). Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351180.html>

5. **Incidencia en política pública**, a través de iniciativas de Movilización Social, veeduría y/o seguimiento.
6. **Proyectos transversales**, integra los programas orientados al desarrollo de competencias ciudadanas, aquellos definidos en la Ley General de Educación (educación para la sexualidad que inegra estilos de vida saludable, educación para el ejercicio de los derechos humanos y paz y educación ambiental e iniciativas relacionadas con estilos de vida saludable, emprendimiento , cultura, arte y deportes

¿En qué líneas se desarrolla la inversión social en educación?

Al consultar en el SIPE las iniciativas que se han desarrollado o se están actualmente implementando, es posible evidenciar que las 228 iniciativas registradas se clasifican en 27 tipos de intervención de los 31 disponibles. A continuación se presenta un primer análisis de lo que está sucediendo según el reporte parcial que arroja el SIPE con corte al mes de abril del año 2014:

No. TOTAL DE INICIATIVAS POR EJES DE INTERVENCIÓN



Gráfica No. 1. Total de iniciativas por ejes de intervención. Fuente: SIPE, 2016

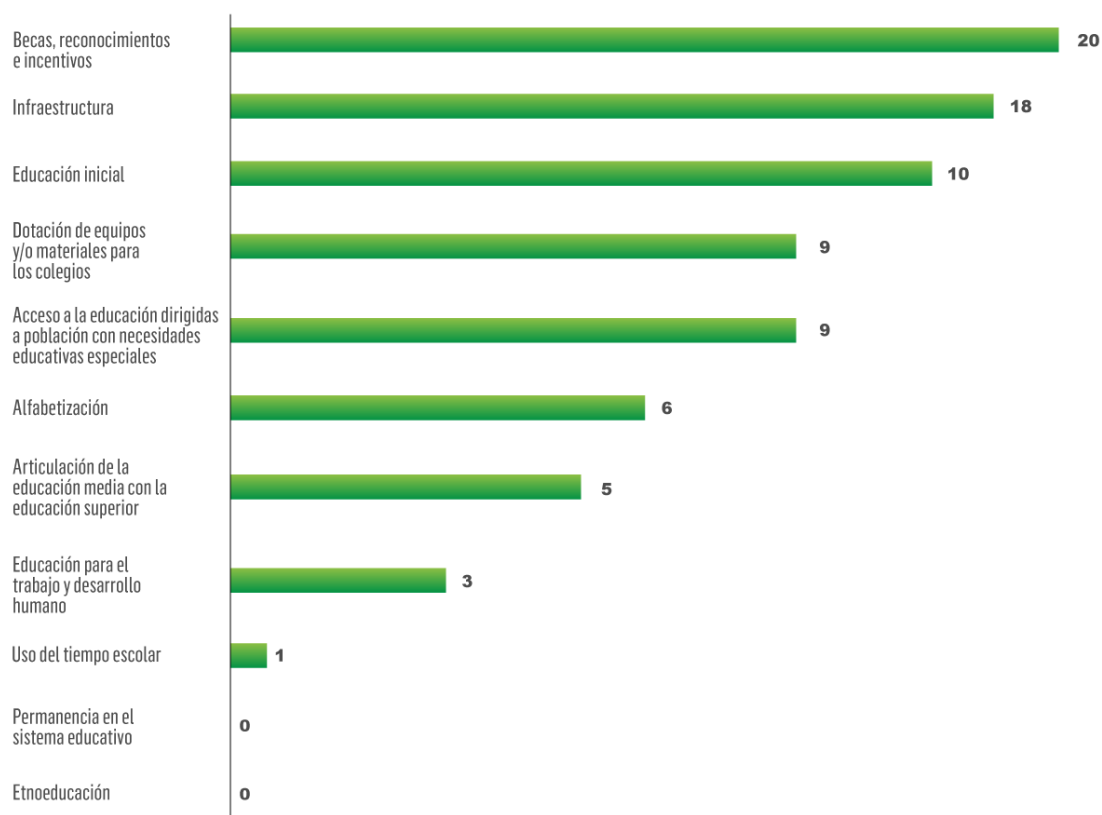
En la gráfica anterior, se observa que las organizaciones han priorizado intervenciones y por tanto han realizado mayor inversión social en el eje de fortalecimiento al acceso y la permanencia, específicamente en iniciativas como: Becas, reconocimientos e incentivos (20) e infraestructura (18). Los proyectos registrados en la categoría de becas, reconocimientos e incentivos son:

1. Apoyo Estudiantil Beneficios, Becas e Incentivos de la Universidad de Manizales
2. Auxilios Educativos, de la Fundación Gases de Occidente
3. Becas Booemerang, de la Fundación Mamonal
4. Becas Fundación Surtigas, de la Fundación Surtigas
5. Becas Surtigas Premio a la Excelencia y Talento Caribe, de la Fundación Surtigas
6. Becas talento, de FUNDEAGRO - Fundación para el mejoramiento de la productividad del cultivo de la caña de azúcar
7. Conexión U, de la Fundación Gases de Occidente
8. Direccionamiento estratégico para el diseño de Innovación Educativa en la Institución Educativa AURE, de la Universidad EAFIT
9. English forest, del Centro Colombo Americano
10. Fondo de becas universitarias Mayagüez, de la Fundación Mayagüez
11. Herramientas para la vida, de la Fundación Pies Descalzos
12. Mi futuro ahora, de la Fundación Terpel
13. Mujeres iluminando mujeres, de la Fundación Belcorp
14. Oportunidades Bavaria, de la Fundación Bavaria
15. Plan Padrino, de la Corporación Mano Amiga
16. Premio civico por una ciudad mejor Cali, de la Fundacion Alvaralice
17. Premio Compartir al Maestro y al Rector – Premiación, de la Fundación Empresa Privada Compartir
18. Programa de becas para estudios universitarios para hijos de caficultores, del Comité Departamental de Cafeteros del Quindío
19. Programa de becas Sueños de Paz, de la Fundación Bancolombia
20. Promoción de relaciones culturales y científicas entre España y la comunidad iberomaericana, de la Fundación Carolina Colombia

Para conocer en detalle de qué se tratan estos proyectos, se puede acceder a las consultas del SIIPE por tipo de intervención y escoger la categoría de interés.

En la siguiente gráfica se presentan el número de iniciativas en acceso y permanencia:

No. DE INICIATIVAS EN EL EJE DE ACCESO Y PERMANENCIA



Gráfica No. 2. No. total de iniciativas en el eje de fortalecimiento al acceso y la permanencia. Fuente: SIIPE, 2016

Adicionalmente, se destaca un importante número de iniciativas en el eje de fortalecimiento de la gestión escolar, específicamente en proyectos encaminados a lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, a través del fortalecimiento de la Gestión Académica (26) y en el eje de proyectos transversales mediante iniciativas enfocadas a la formación en ciudadanía, derechos humanos y educación para la paz (24), en y desde la escuela, que involucran la participación activa y responsable de los ciudadanos, el fortalecimiento de tejidos sociales y culturales, el reconocimiento y respeto por la diferencia y la dignidad humana, el desarrollo integral de las comunidades, la resolución de conflictos de manera pacífica, la convivencia armónica y las apuestas para asumir los retos del post conflicto.

Además, se encuentran categorías de intervención que cuentan con un rango medio de iniciativas inscritas, tal es el caso de: cultura, arte y deportes (21), lenguaje (20), innovación y TIC (18), gestión directiva (17) y movilización social (17).

Particularmente, existen un número bajo de iniciativas vinculadas a las siguientes temáticas de intervención: Dotación de equipos y/o materiales para los colegios (9), educación ambiental (8),

apropiación de una lengua extranjera (7), veeduría y/o seguimiento (7), ciencias naturales (6), alfabetización (6), gestión comunitaria (5), articulación de la educación media con la educación superior (5), gestión administrativa y financiera (3), educación para el trabajo y desarrollo humano (3), ciencias sociales (2) y uso del tiempo escolar (1), tema que cobra especial relevancia teniendo en cuenta la política del Ministerio de Educación sobre Jornada Única.

Tipos de intervención que aún no registran iniciativas:

Finalmente, las categorías de tipo de intervención que no cuentan con iniciativa asociada son formación inicial de docentes y directivos docentes, fortalecimiento de Secretarías de Educación y permanencia en el sistema educativo. En el caso de la formación inicial de docentes y directivos, resulta obvio, ya que está en manos de las universidades y Escuelas Normales Superiores. El tercer tema es considerado como una de las líneas de acción del Ministerio de Educación Nacional y por supuesto, es prioridad para gran parte de los establecimientos educativos y Secretarías de Educación. Sería deseable identificar las necesidades de apoyo de las Secretarías de Educación y las fortalezas que puedan tener algunas organizaciones para acompañarlas.

Por otra parte, teniendo en cuenta que según datos de la UNFA del 2014, el 3,4% de la población colombiana pertenece a las 87 Etnias Indígenas del País, 10,6% a población Afro, negra, raizal y palenquera y 0,01% a Rom o Gitanos⁴, tampoco hay proyectos registrados en el Sistema dirigidos a esta población. El país tiene desarrollos importantes y grandes retos en relación con la garantía del derecho a la educación para estas poblaciones que valdría la pena que las organizaciones interesadas conocieran.

Con este avance en el SIIPE, se espera que las organizaciones y demás usuarios puedan identificar con claridad su tipo de intervención, generando también una correlación especial con las priorizaciones dadas por las entidades del orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional, así como las entidades a nivel local y territorial, como las Gobernaciones y Alcaldías, de tal forma que puedan proyectar sus acciones en el territorio de manera organizada. Así mismo, este reconocimiento permitirá que:

- El mapeo regional pueda situar aquellos territorios e instituciones educativas que demandan mayor atención de inversión.
- La focalización de inversión social en líneas poco desarrolladas y según necesidades del sector educativo que deben atenderse.
- Encontrar elementos comunes y diferenciales con otras iniciativas, que hagan posible la creación de alianzas estratégicas para que estas tengan mayor impacto.

⁴ Fuente: UNFA. Año: 2014

- En el momento de decisión de inversión, se pueda trascender la mirada de intervención por áreas de incidencia de las empresas hacia la consolidación de una postura de inversión social libre de segregación y desde una apuesta de educación de calidad para cada metro cuadrado del país.