

Una mirada sobre las tendencias de las alianzas público - privadas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes del país

Junio 2016

Hablar de alianzas es referirse a uno de los ejes sobre los que se cimienta la razón de ser del SIPE, pues uno de sus propósitos es *ofrecer información que permita a los sectores público y privado, proyectar acciones en el territorio de manera organizada, poniendo las organizaciones y sus iniciativas en diálogo con las prioridades del territorio y de las instituciones educativas, así como con las políticas educativas regionales y nacionales.*

En este sentido, identificar y resaltar las alianzas generadas a partir de un programa, proyecto o tipo de intervención, es fundamental para promover diálogos entre las diferentes organizaciones y alcanzar entre otros: la comprensión de los elementos comunes y diferenciales entre iniciativas; mayor impacto en el mejoramiento de las condiciones y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes; la proyección de acciones para intervenir el territorio de manera organizada; la orientación de la oferta de programas y proyectos educativos en favor de la equidad para las regiones y el país.

Nuevas formas de concebir las alianzas

En los últimos años se ha evidenciado que la forma de establecer alianzas ha evolucionado, pasando de intereses individuales enfocados en optimizar recursos, hacia la consolidación de acuerdos que permitan aunar esfuerzos, conocimientos y experiencias, entre socios especializados en temáticas específicas vinculadas con la inversión.

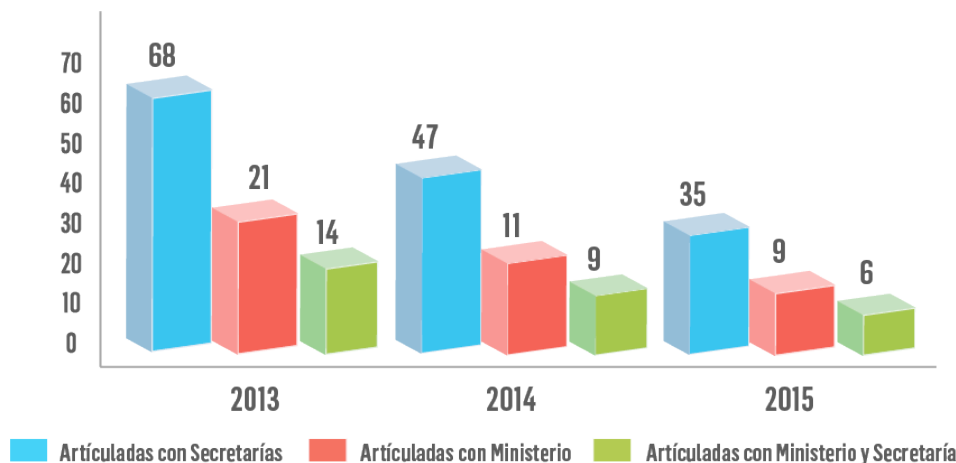
Al interior de las iniciativas registradas en el SIPE, es posible identificar la existencia de alianzas entre organizaciones privadas y de éstas con entidades públicas, lo cual refleja sinergias y propósitos comunes, así como aportes y esfuerzos para mejorar las condiciones de la educación en el país. Así mismo, se presentan diferentes modalidades de alianzas: en algunas se aúnan recursos

(económicos y en especie) para la financiación de los proyectos; otras reflejan la distinción del rol de los aliados, donde uno de ellos es el responsable de la planeación del proyecto y el otro, de su gestión operativa; en otros casos, al cumplirse un buen tiempo de ejecución del proyecto y generar resultados, se comparten no solo los costos, sino las acciones implementadas.

Con el propósito de fortalecer las alianzas desde el SIIPE, se ha convocado a organizaciones públicas y privadas para participar en Círculos de Aprendizaje, los cuales se han configurado como espacios de encuentro entre organizaciones que tienen experiencia en el diseño e implementación de programas y proyectos que guardan elementos comunes, de manera que se retroalimenten y se posibilite la creación de nuevas alianzas.

Información actual de las alianzas en el SIIPE

Mientras los Círculos de Aprendizaje se desarrollan en los meses de julio y agosto en las regiones de Cundinamarca, Boyacá, Tolima, Valle del Cauca, Cauca, Atlántico, Bolívar, Magdalena y La Guajira, el SIIPE ofrece información de las articulaciones público – privada que reportan las organizaciones cuando registran sus iniciativas. A continuación se presenta el reporte parcial arrojado por el sistema con corte a diciembre de 2015.



Gráfica1. No. de Iniciativas registradas en el SIIPE con articulación público – privada



De acuerdo con la gráfica, un 43% de las iniciativas registradas en el 2013 reportan estar articuladas con Secretarías de Educación y un 13% indican que estuvieron articuladas con el Ministerio de Educación Nacional. De igual manera, en el 2014 el 47% reportan articulación con Secretarías de educación y el 11% con el Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente, de las 159 iniciativas registradas en el 2013 el 62% reportan que se desarrollaron en alianza con otras organizaciones privadas, porcentaje que pasó al 63% en las 138 iniciativas registradas en el 2015.

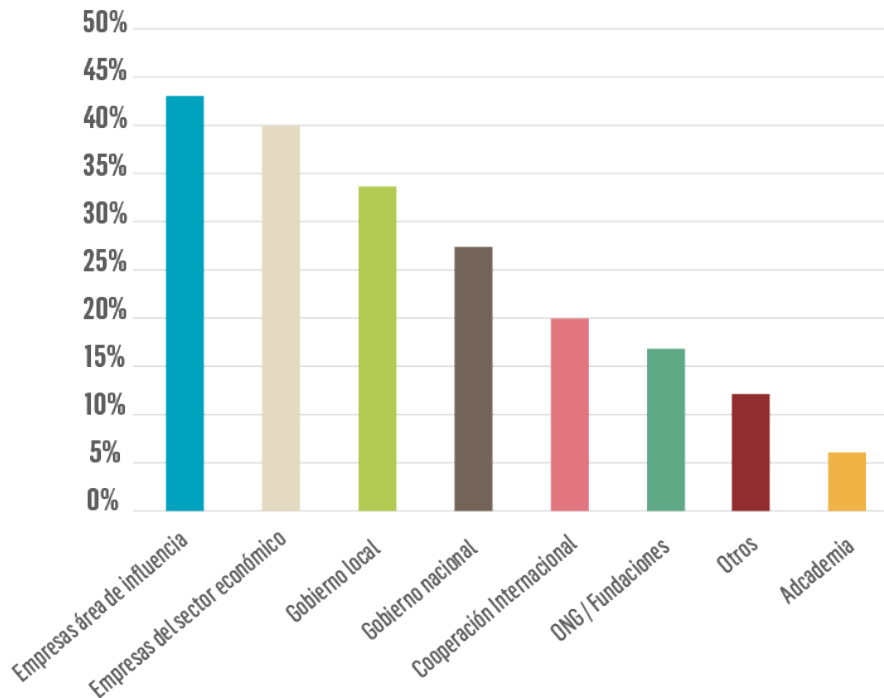
Las cifras anteriores reflejan la necesidad de fortalecer las sinergias de las organizaciones líderes de las iniciativas con instancias públicas como las Secretarías de Educación y el Ministerio de Educación, dado que establecer puentes entre lo público y lo privado, deriva en mayores posibilidades de escalar iniciativas que han tenido buenos resultados, tener mayor cobertura e impactar el mejoramiento de la calidad de la educación acorde con las necesidades de los territorios y las instituciones educativas.

En contraste, la primera encuesta de Arquitectura Social Estratégica de la ANDI¹, aplicada en el 2015, refleja que el 52% de los encuestados respondió que realizaba alianzas para potenciar su estrategia social y resaltaron como principales aliados a las empresas del área de influencia, las empresas del mismo sector económico, el gobierno local y el gobierno nacional.

¹ Esta encuesta se hizo en alianza con la firma Cifras y Conceptos y seleccionó a 500 grandes y medianas empresas de las principales ciudades del país y de todos los sectores económicos. Para ver los resultados: <http://www.andi.com.co/Gerencia%20Arquitectura%20Social%20-%20Fundacion%20ANDI/Paginas/Herramientas-Teoricas.aspx>



¿Con quién realiza alianzas?



Gráfica 2. Encuesta de Arquitectura Social Estratégica de la ANDI

Una lupa sobre las alianzas registradas en el SIPE

Siguiendo con las ideas planteadas anteriormente sobre las nuevas formas de concebir las alianzas, se presentan a continuación algunos casos registrados en el SIPE:

Iniciativa: Palabrario & Numerario - Genesis Foundation y Fundación Corona

Objetivo: Palabrario & Numerario, busca cualificar las prácticas pedagógicas de los docentes para el desarrollo de competencias en lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes de básica primaria, con un fuerte énfasis en metodologías y uso de recursos didácticos.



Descripción: Palabrario & Numerario es un Programa de formación de maestros en la didáctica de la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático. Está dirigido a los maestros que se desempeñan en los niveles de educación preescolar y básica primaria, con el propósito central de transformar las prácticas pedagógico-didácticas de estos saberes con énfasis en la comprensión de los procesos, la singularidad de los sujetos y los contextos. Es una alternativa pedagógica orientada a contribuir al mejoramiento de los niveles de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes.

Población objetivo beneficiada:

	2013	2014	2015
Coordinadores	51	51	41
Docentes	1020	1020	989
Estudiantes	33.055	33.055	24.552
Madre/padre/acudiente	5.150	5.150	3.000
Rectores	51	51	41
Cantidad Total	39.327	39.327	28.623

Aliados: Fundación Caicedo González Riopaila Castilla, Fundación Carvajal, Fundación Corona, Fundación Mamonal, la Universidad de Antioquia, Fundación Scarpetta, Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura, Corporación Educativa Minuto de Dios y J.C.Kellogg Foundation

Iniciativa: Escuelas que aprenden – Fundación Promigas y Fundación Terpel

Objetivo: Fortalecer integralmente el liderazgo en la gestión institucional para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza de matemáticas y lenguaje en los niños de primaria.

Descripción: Es una estrategia integral de fortalecimiento de las instituciones en sus aspectos directivo, académico, pedagógico, didáctico y comunitario, que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación. Se desarrolla mediante



formación y acompañamiento in situ a rectores, coordinadores, docentes, padres de familia y profesionales de las secretarías de Educación en temas como liderazgo, trabajo en equipo, autoevaluación institucional, plan de mejoramiento institucional, diseño curricular, estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias básicas en matemáticas y lenguaje y escuelas de padres de familia.

Población objetivo beneficiada:

	2013	2014	2015
Docentes	1.356	2.363	2.185
Estudiantes	80.451	139.026	94.829
Madre/padre/acudiente	535	998	1866
Rectores	60	89	60
Cantidad Total	82.402	142.476	98.940

Aliados: Fundación Promigas y Fundación Terpel

Iniciativa: Centro de Excelencia de UNITED WAY en educación inicial

Objetivo: Aunar esfuerzos para la consecución de los recursos financieros, técnicos y humanos para el diseño, puesta en operación y sostenibilidad del Centro de Excelencia de UNITED WAY en Educación Inicial de la Unidad Comunera del Gobierno Rural de Pasacaballos en el Distrito Cultural y Turístico de Cartagena de Indias, el cual tiene como fin último avanzar en la garantía del desarrollo integral de la primera infancia.

Descripción: Durante los últimos 8 años, en el país se ha presentado una sostenida ampliación de cobertura de los servicios de educación inicial y cuidado para la primera infancia, lo que se refleja en una atención de un poco más de 2 millones de niños y niñas menores de 5 años. Si bien esta cifra alcanza apenas el 48% de los 4.3 millones de niños y niñas en esta franja de la población, las cifras demuestran que el estado ha sido muy eficiente en su focalización dado que más



del 70% de esta cobertura se concentra en la población más vulnerable.

De igual manera cabe señalar, que además del esfuerzo en la garantía del acceso, también ha sido mucho lo que se ha avanzado en temas de mejoramiento de la calidad a través de distintas acciones como la formación y cualificación de agentes educativos, la construcción de nuevas infraestructuras, la entrega de recursos educativos, el tránsito de hogares comunitarios de bienestar hacia modalidades integrales y el fortalecimiento institucional de entidades administradoras del servicio. Pese a lo anterior, persisten los problemas de calidad a lo largo y ancho del territorio nacional. Si bien las causas son diversas, se destacan las siguientes: por una parte, se percibe una ausencia generalizada de espacios especializados con recursos educativos acordes con los intereses y cultura de los niños y sus familias; por la otra, se presentan desafíos en las capacidades de los agentes educativos para que los mismos estén en la capacidad de desarrollar una propuesta pedagógica que potencie el desarrollo de los niños y las niñas. Ambos problemas se hacen aún más críticos cuando se presentan en contextos culturales en donde el enfoque diferencial étnico es el gran ausente (Tomado del documento de Anexo Técnico del Centro de Excelencia).

El Centro de Excelencia se concibe como una iniciativa de innovación en educación y desarrollo profesional dedicado a elevar la calidad de la educación inicial. Como centro demostrativo permite modelar prácticas pedagógicas y a través de sus programas de desarrollo profesional comparte experiencias con familias, educadores y entidades administradoras de servicios. Adicionalmente, el Centro trabajará de manera coordinada con distintos actores para elevar los estándares de calidad de la educación inicial y apoyar transformaciones sostenibles y duraderas.

Aliados: Fundación Mamonal y Fundación Dividendo por Colombia

Iniciativa: Educación pública de calidad



Objetivo: Mejorar y promover la educación pública de calidad. Este objetivo lo logramos con el acompañamiento permanente a docentes y directivos en procesos de reflexión y formación en estrategias pedagógicas pertinentes e innovadoras, así como la construcción de espacios dignos y adecuados para la educación.

Descripción: La línea de Educación Pública de Calidad tiene cuatro ejes principales:

1. Infraestructura: Construcción de Instituciones Educativas y Ampliación y adecuación de espacios.
2. Ambientes de aprendizaje: Leer para pensar, Uso de las TIC en el aula, Formación docente, Construcción de proyecto de vida en los jóvenes.
3. Gestión pedagógica: Acompañamiento SABER, continuo educativo, apoyo a la segunda lengua.
4. Gestión directiva y administrativa: Planes de mejoramiento institucional.

Población objetivo beneficiada:

	2012	2013	2014	2015
Docentes	138	110	220	220
Estudiantes	4.095	4.486	5.166	5.166
Madre/padre/acudiente	2055	0	0	0
Coordinadores	0	11	10	10
Rectores	0	3	4	4
Cantidad Total	6.288	4.610	5.400	5.400

Aliados: Fundación Pies Descalzos y Secretarías de educación de Soacha, Cartagena, Barranquilla y Quibdó.

- Rectores Líderes Transformadores. [Ver más](#)



- La universidad en tu colegio. [Ver más](#)
- Ser Más Maestro. [Ver más](#)
- Escuela Activa Urbana. [Ver más](#)
- Institución Educativa fundación Estructurar. [Ver más](#)
- Música para la reconciliación. [Ver más](#)
- Alianza Fundación Colombianitos y zona franca del Cauca – Goles para una vida mejor. [Ver más](#)
- Institutos Técnicos Agropecuarios y Forestales Smurfit Cartón de Colombia de Cajibío, El Tambo y Calima. [Ver más](#)

Fortaleciendo el sentido y el propósito de las alianzas

Según la publicación Alianzas público-privadas para el desarrollo, de Fernando Casado Cañequé (2007), existen varias maneras de potenciar las alianzas para el desarrollo en el ámbito de la educación básica:

- a. Aportaciones filantrópicas del sector privado a las escuelas, en coordinación con las autoridades locales responsables de educación básica.
- b. Participación del sector privado en aumentar los estándares y la calidad educativa de los colegios que funcionan con más dificultades.
- c. Promoción de actividades generadoras de beneficios dentro de los colegios.
- d. Fomentar la capacitación y formación de profesores y maestros.
- e. Intercambio de buenas prácticas y actualización tecnológica de los colegios.

Adicionalmente, cabe resaltar que para garantizar buenos resultados en el marco de las alianzas público - privadas, es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a. Sustentarse en un objetivo, un proyecto y en la visión clara, compartida por todas las partes.
- b. Propiciar el establecimiento de acuerdos y compromisos formales que estipulen las responsabilidades asumidas por cada aliado.



- c. Formular un procedimiento que permita dar claridad frente a la toma de decisiones.
- d. Realizar encuentros periódicos entre las partes para revisar avances técnicos y financieros, procurando que sean espacios de intercambio y diálogo para compartir enfoques y los principios de ejecución de los proyectos
- e. Que toda comunicación sobre los procesos y avances a través de diferentes medios, se realice en nombre de la alianza y cada aliado se sienta representado.
- f. Generar evaluaciones periódicas del proyecto y de la participación de cada uno de los aliados, teniendo como referente el establecimiento de acuerdos y compromisos iniciales, así como sus resultados.

En el tema de las alianzas se ve claramente el sentido de la corresponsabilidad, asunto que ha sido definido como una característica de la inversión social en educación. De allí que para el SIIPE y el mapeo de la inversión privada en educación, es sumamente importante reconocer esos nuevos tipos de alianzas y demostrar que son un progreso significativo frente a las formas como se asumen y direccionan los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en los diferentes territorios del país.

Finalmente, queda abierta la pregunta, ¿qué incidencia pueden tener las alianzas en la definición y sostenibilidad de políticas públicas a nivel nacional, territorial y local?. La respuesta a esta y otras preguntas esperamos abordarlas con las organizaciones registradas en el SIIPE durante los círculos de aprendizajes y de esta forma avanzar en la construcción de rutas de trabajo conjunto que potencien el impacto de las iniciativas del sector privado, así como la interlocución, intercambio de aprendizajes y articulación de las iniciativas existentes.

